**Тематичне планування**

**з предмету «Розвиток мовлення з навичками читання**

**та підготовки до письма»**

 **I семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи** | **Кількість годин** |
|  | З чого складається наша мова? Речення і слова. Слова – назви предметів. Вправляння у визначенні питань до слів: “хто?”, “що?”. Букви А, О, У, И. Вправляння у читанні звукосполучень. Гра “Розфарбуй!” | 1 |
|  | Склад. Вправляння у поділі слів на склади. Наголос. Вправляння у визначенні наголосу у словах. Букви А, О, У, И, І, Е. Вправляння у читанні звукосполучень. Гра “Обведи!”, “Спіймай!”.  | 1 |
|  | Голосні та приголосні звуки. Їх графічне зображення. Вправляння у побудові звукових схем до слів. Буква М. Вправляння у читанні складів. Гра “Постав букву!”, “Доповни схему!”. | 1 |
|  | Приголосні м’які і тверді. Їх графічне зображення. Вправляння у побудові звукових схем до слів. Асоціативне вивчення букв. Читання складів. Гра “Доповни схему!”. | 1 |
|  | Приголосні тверді і м’які. Їх звукова модель. Вправляння у побудові звукових моделей до слів. Асоціативне вивчення букв. Читання складів. Гра “Обведи!”. | 1 |
|  | Звуковий аналіз слів. Виправляння у звуковому аналізі слів. Асоціативне вивчення букв. Вправляння у підборі слів – ознак. Читання складів. Гра “З’єднай схему!”, “Обведи!”. | 1 |
|  | Слова – назви дій. Вправляння у доповненні речень словами – назвами дій. Графічна модель речень. Вправляння у побудові графічної моделі речення. Асоціативне вивчення букв. Читання складів. Гра “Склади речення за малюнком!”. | 1 |
|  | Слова – назви предметів у множині. Вправляння у підборі множинної форми до слів. Вправляння у звуковому аналізі слів. Асоціативне вивчення букв. Читання складів. Гра “Один, багато”, “Склади слова!” | 1 |
|  | Інтегроване заняття з навчання грамоти та ознайомлення з навколишнім світом “На фермі на вечірці”. | 1 |