Центр творчості дітей та юнацтва

Прилуцької міської ради Чернігівської області

**Конспект заняття-дослідження**

**на тему:**

**«Наші дивовижні органи чуття»**

**Підготувала:**

**Горбань Оксана Валентинівна, керівник гуртка раннього розвитку дітей «Академія дошкільних наук»**

**2014 р.**

**Мета:** дати уявлення про мозок та органи чуття людини: шкіра, очі, вуха, ніс, язик; в ході практичних дослідів познайомити дітей з функціями органів чуття та їх значенням для людини; розвивати допитливість, логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати бережливе ставлення до свого організму.

**Обладнання та матеріали:** мультимедійна дошка, ноутбук, колонки; презентація до заняття, малюнки із зображенням органів чуття та мозку, макети голови людини, мозку, матеріали для дослідів: пов’язка на очі, корзина з дарами осені, чайнички (2 шт.) з гарячою та холодною водою, чашечки, їжачок, апельсин, каченя, м’ячик; презентація «Чий голосок?», дзвіночок; кеглі, корзини (2 шт.), маленькі м’ячі; коробочки з-під «Кіндера» з різними запахами; тарілка з фруктовою нарізкою.

**Форма проведення:** заняття-дослідження.

**Хід заняття:**

**І. Організаційний момент.**

Організація групи до заняття. Привітання.

Психологічний настрій.

Діти! У нас сьогодні незвичайне заняття,

гостей зібралося багато.

Ану ж на них ви подивіться

І веселенько усміхніться.

А тепер тихенько поверніться,

один одному всміхніться,

На заняття старання не забудьте взяти,

Сядьте всі рівненько, будем починати.

**ІІ. Підготовка до сприйняття нового матеріалу (формулювання мети і завдань, постановка навчальної проблеми, мотивація навчальної діяльності).**

* Сьогодні до нас на заняття завітав незвичайний гість. *(на екрані – приліт інопланетного літаючого корабля)* А ось і він. Знайомтесь.

*(на екрані - робот Воллі)*

**Воллі.** Добрий день, малята. Мене звати Воллі. Я прилетів з далекої планети Центаріон. На цій планеті мешкають мої брати та сестри, всі вони теж - роботи. Подивіться, ось вони.

*(фрагмент м-ф «Малюк інопланетянен»)*

**Воллі.** І все в нас було добре, але ось одного разу на нашу планету пробралися ворожі нам мешканці сусідньої галактики. Вони вкрали у нас найцінніше – наші знання. Тепер всі ми можемо загинути, адже без знань життя неможливе. Тому старійшини відправили мене до вас у Центр творчості, адже у міжгалактичному довіднику з’ясували, що ви тут дуже розумні і маєте великі знання. Допоможіть мені, діти, зібрати знання для моїх братів та сестер, допоможіть врятувати планету Центаріон.

* Звичайно ж, ми допоможемо вам. Правда ж діти? (так)

**Воллі.** Але я не розумію, на нашій планеті всі знання зберігаються в комп’ютерах. А ви не маєте в голові комп’ютера, як же ви все знаєте і вмієте?

* Ти помиляєшся, Воллі, у нашій голові теж є комп’ютер – це наш мозок. *(показую макет головного мозку).* Але наш мозок не зміг нічого знати без його помічників – органів чуття. У нас є аж 5 органів чуття, які приносять головному мозку інформацію про весь оточуючий світ.

**Воллі.** Ой, як цікаво, я хочу якнайбільше дізнатися про ваші дивовижні органи чуття.

* Тож я тебе, Воллі, і всіх діток запрошую стати справжніми вченими і дослідити, які ж у нас є органи чуття і про що ми можемо з їх допомогою дізнатися.

*(діти одягають халати, входять в лабораторію, займають місця за столами)*

**ІІ. Засвоєння нових знань. Організація дослідницької діяльності.**

**Шкіра (дотик)**

* Найбільшим органом чуття людини є наша шкіра. З допомогою шкіри ми відчуваємо все, до чого ми торкаємося.
* Навіть із закритими очима ми можемо назвати предмет, що потрапив до наших рук. Давайте це перевіримо.

**Дослід 1.** По черзі дітям зав’язуються очі і дається в руки один із дарів осені з корзинки (фрукти та овочі). Потрібно назвати, що це.

* А ще наша шкіра розрізняє температуру предмета.

**Дослід 2.** На столі стоять два чайнички з гарячою та холодною одою. Потрібно, доторкнувшись до чайничків, обрати той, де знаходиться гарячий чайок та поставивши біля нього свою чашечку.

* Наша шкіра допомагає розрізнити і різні поверхні: гладенька, колюча, тверда, м’яка.

**Дослід 3.** Доторкнутися до предметів та з’ясувати, які поверхні вони мають: колючий їжачок, гладенький апельсин, м’яке каченя, твердий (пластмасовий) м’ячик.

* Молодці. Отже, органом дотику людини є шкіра.

*(вивішую на дошку малюнок першого помічника людини – орган дотику)*

**Воллі.** І я зрозумів, за допомогою шкіри людина розрізняє предмети на дотик, може назвати холодний предмет чи гарячий, а ще доторкнувшись до предмета, назвати, яка його поверхня – гладенька чи колюча, м’яка чи тверда.

* Правильно, Воллі. Але це ще не всі дива, якими володіє людина. Тому я хочу вас разом з дітками познайомити з нашим наступним помічничком – це наші вушка.

**Вуха (слух)**

* Де вони знаходяться? (на голові) Як ви думаєте, а для чого людині потрібні вуха? Так, за допомогою вушок ми чуємо звуки, які нас оточують. Давайте ми в цьому переконаємо і нашого гостя.

**Дослід 1.** ***Гра «Чий голос».***

До годівнички гномика злетілося безліч пташок, але сі вони сховалися у кроні дерева. Потрібно впізнати пташок, що прилетіли до годівнички за їхніми голосами.

* Молодці, ви змогли назвати всіх пташок, навіть не бачачи їх. А в цьому нам допомогли вушка, які впізнали різні звуки.
* А ще наші вушка можуть розрізняти тихі та гучні звуки.

**Дослід 2.** Назвати, тихий чи гучний звук и чуєте (дзвоник).

* А ще, навіть із закритими очима ми можемо назвати, з якого боку йде до нас звук.

**Дослід 3.** Діти утворюють коло, «піддослідний» із зав’язаними очима стає в центрі кола, дитина, на яку вказав педагог, промовляє слова «Я тут», «піддослідний» повинен повернутися в ту сторону, звідки звучав голос.

**Воллі.** Ой, як цікаво. Отже за допомогою вух людина може розрізняти звуки, їх силу звучання та напрямок, звідки чується звук. Це дуже цінні знання.

* Так. Воллі, вуха – це орган слуху, з їх допомогою ми чуємо.

(*вивішую на дошку зображення другого помічника – орган слуху).*

**Очі (зір)**

* А ми знайомимося далі з чудесами тіла людини. А щоб дізнатися, про який орган ми поговоримо далі, ідгадайте загадку:

Маленьке, кругленьке, а весь світ бачить.***(Око)***

На ніч два віконця самі закриваються, а зі сходом сонця самі відкриваються.  ***(Очі)***

**Воллі.** А для чого потрібні людині очі? Вони ж такі маленькі?!

* Дітки, давайте проведемо досліди і покажемо Воллі, що очі – дуже важливий орган чуття людини.

**Дослід 1.** Із зав’язаними очима пройти між кеглями і не звалити їх.

* Тож, із зав’язаними очима дуже важко орієнтуватися у просторі. Очі потрібні для орієнтування у просторі.
* А ще з допомогою очей ми розрізняємо на якій відстані від нас знаходяться предмети.

**Дослід 2.** Кожна дитина називає по одному предмету, що знаходиться близько від неї та далеко.

* А для чого людині аж двоє очей? На це питання ми дамо відповідь, коли виконаємо наступний дослід.

**Дослід 3.** Попасти в корзину м’ячиком спочатку з відкритими обома очима, а потім прикривши одне око повторити спробу.

* Чи однаково мітко ми змогли закинути м’ячики до корзини? (ні) Тож, нам потрібні обоє очей для чіткішого орієнтування у просторі.

**Воллі.** Ой, я помилявся, хоч очі людини дуже маленькі, але вони багато чого вміють. Я все зрозумів: за допомогою очей людина орієнтується у просторі, бачить далеко чи близько знаходяться від неї предмети.

* Так очі – це ще один орган чуття людини, орган зору.

(*вивішую на дошці зображення органу зору).*

**Ніс (нюх)**

* А у людини є ще один важливий орган чуття.

**Воллі.** Справді? А що це за орган?

* Щоб його назвати, відгадайте загадку:

Сопе, хропе, часом чхає,  
Сюди-туди зазирає,  
На морозі замерзає,   
Бо одежини не має. ***(Ніс)***

* Для чого потрібний людині ніс? Так, з його допомогою ми відчуваємо запахи.

**Дослід 1.** Впізнати, що за запах схований у коробочці.

**Воллі.** Виявляється у світі є запахи? Я про це і не чув.

* Так, Воллі, на нашій Землі є дуже багато різних запахів, а всі їх нам розпізнати допомагає наш орган нюху.

(*вивішую на дошку зображення органа нюху).*

**Язик (смак)**

* Але є у нашого мозку ще один помічник. Це наш язичок. Для чого потрібний людині язик? (щоб говорити, ковтати їжу) Але найголовніше значення язичка те, що він є органом смаку, тобто з його допомогою ми розрізняємо смаки.

**Дослід 1**. Із зав’язаними очима назвати, що за продукт потрапив до ротика.

* А ще дуже цікавим є те, що різні частинки язика розрізняють різні смаки (схема).

**Воллі.** Мабуть. Це дуже смачно. Я таких відчуттів ніколи не мав. Я все зрозумів органом смаку людини є язичок. Це дуже важливо знати.

* Так, останнім – п’ятим органом чуття людини є наш язичок – орган смаку. *(вивішую на дошку зображення органу смаку).*

**ІІІ. Підсумок.**

* Отже, ми з вами сьогодні дізналися про органи чуття людини. Скільки всього є органів чуття у людини? (п’ять)
* Який орган чуття відповідає за зір? (очі) за смак? (язик) за нюх? (ніс) за слух? (вуха) , а за дотик? (шкіра)
* Діти, а чи може людина прожити без цих наших помічників? Так, нам буде дуже незручно орієнтуватися в нашому дивовижному світі. Тому нам треба берегти свої органи чуття. Що їм може зашкодити? Як потрібно доглядати за очима, за носиком, за язичком, за вушками, за шкірою?
* Молодці. Всі ці знання тепер ми можемо передати і мешканцям планети Центаріон.

**Воллі.** Дякую вам діти, за ваші знання. Вони допоможуть моїй планеті і життя на ній знов процвітатиме. Прилітайте тепер ви до мене в гості. А мені вже час поспішати додому. До побачення.

* До побачення, Воллі. Ми обов’язково завітаємо до тебе в гості.

*(на екрані – відлітає інопланетний корабель в далечінь)*